# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

2020 г.

Одобрено
предметной (цикловой) комиссией
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла
Протокол №_1_ от «_31_» _08_ 2020 г.
Председатель ПЦК:_____ А.В. Шакирова

Утверждаю
Директор_____Р.М. Гарипова
«_31_» _08_ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» для заочной формы обучения разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация - разработчик: ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Разработчик: Шакиров Г.М. – преподаватель ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать 'историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное
- отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Изучение учебной дисциплины «Основы философии» направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в |

| | |
|---|---|
| | нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством , потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 10 |
| **в том числе:** | |
| **практические занятия** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 50 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение темы.<br>Общая характеристика и периодизация новейшей времени | 2 | 2 |
| **Раздел 1.** | **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны»** | **10** | |
| **Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.** | Содержание учебного материала | **4** | 2 |
| | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». | 2 | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. | 2 | |
| **Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.** | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй .Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.<br>Практическое занятие<br>Крушение колониальных империй | **2**<br><br><br><br><br><br>**2** | 2 |
| **Раздел 2.** | **Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в**. | **33** | |
| **Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.** | Содержание учебного материала | **4** | 2 |
| | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-е гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Основные направления социально- экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 2 | |
| | **Практическая работа.**<br>Крушение колониальных империй | 2 | |
| **Тема 2.2.Крупнейшие страны мира. Германия.** | Содержание учебного материала<br>**Самостоятельная работа.**<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -германские отношения на современном этапе.<br>Объединение Германии и проблемы последующего развития.<br>Постиндустриальное немецкое общество. | 3 | 2 |
| **Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.** | Содержание учебного материала | **5** | |
| | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». | 3 | |
| **Тема 2.4.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.** | Содержание учебного материала | **4** | 2 |
| | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики, эволюция ведущих политических партий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа.<br>Подготовка доклада.<br>Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения (Подготовка докладов по данной теме). | 2 | |
| **Тема 2.5. Социально-** | Содержание учебного материала | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.** | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.<br>Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. | 3 | 2 |
| **Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.** | Содержание учебного материала | **3** | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.<br>Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. | 3 | 2 |
| **Тема 2.7.Советская концепция «нового политического мышления»** | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».<br>Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. | 4 | 2 |
| **Тема 2.8 Латинская** | Содержание учебного материала | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв.** | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба. Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия) Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов). | 4 | 2 |
| **Тема 2.9Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.** | Содержание учебного материала | **3** | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис(1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х годов. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | 3 | 2 |
| **Раздел 3.** | **Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX- нач. XXI вв.** | **4** | |
| **Тема 3.1.Научно-техническая революция и культура.** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.<br>Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2.Духовная жизнь в советском и российском обществах.** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 2 | 2 |
| **Раздел 4.** | **Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.** | **11** | |
| | Содержание учебного материала | **2** | |
| **Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.** | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.<br>Глобализация в политической, социально- экономической и духовной сферах как новой цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. | 2 | 2 |
| **Тема 4.2.Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.** | Содержание учебного материала | **3** | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и среда укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы и обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 3 | 2 |
| **Тема 4.3. Международное** | Содержание учебного материала | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.** | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.<br>Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с между народным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политики РФ. | 4 | 2 |
| **Тема 4.4. Российская Федерация-проблемы социального-экономического и культурного развития.** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Самостоятельная работа.<br>Самостоятельное изучение тем.<br>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общество. Многосторонние и двусторонние финансовый-экономические связи России. Международные культурные связи России. | 2 | 2 |
| **Всего:** | | **60** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
Посадочные места по количеству обучающихся
Рабочее место преподавателя
Учебно – методические материалы
Технические средства обучения:
ноутбук

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История: учебник. Ч.2. – М., «Академия», 2018

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система «Знаниум».

2. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- http://www.globalaffairs.ru

3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс ].- http://istorik.org

4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- http://sunapse.ru/rushistory/Books.html

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:<br>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>Периодизацию всемирной и отечественной истории;<br>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>Особенности исторического пути России, ее роль в мирном сообществе;<br>Основные исторические термины и даты; | Устный опрос, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |
| **Уметь:**<br>различать в исторической информации факты и мнение, исторические описания и исторические объяснения;<br>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;<br>использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;<br>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения<br>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Контрольная работа с использованием литературы, выполнение индивидуальных заданий, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, представление результатов изучения исторического материала в форме конспекта. |